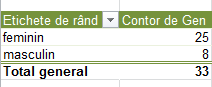
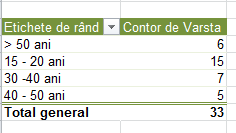
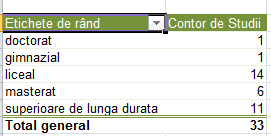
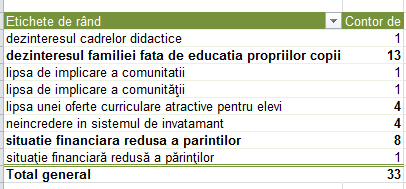
***Statistică Sondaj de Opinie***

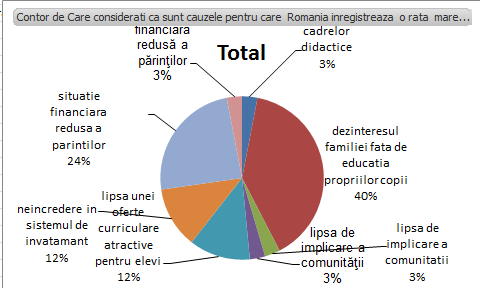
# *Participanţi la sondaj : 15 elevi, 18 cadre didactice*



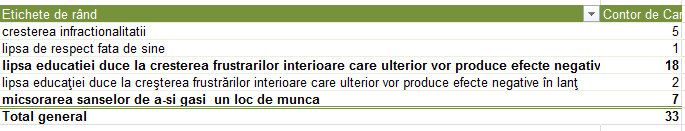


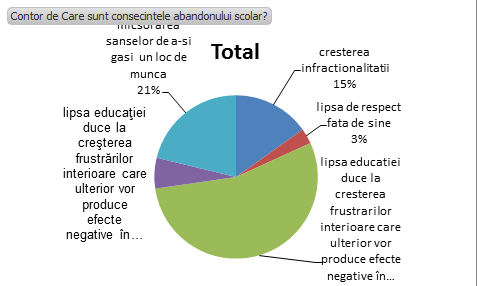
***Care consideraţi că sunt cauzele pentru care Romania înregistrează o rată mare de abandon şcolar ?***



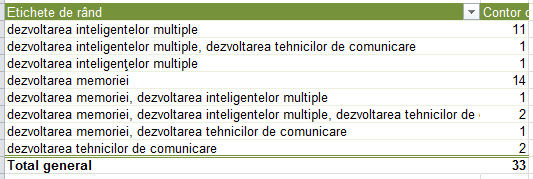


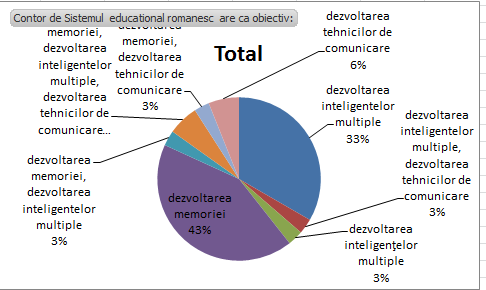
***Care sunt consecinţele abandonului şcolar?***

******

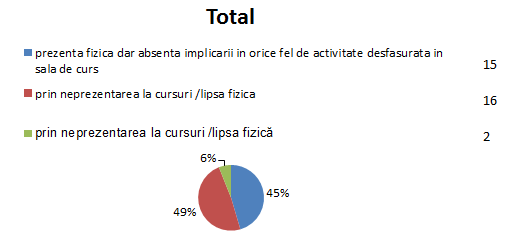
******

***Sistemul educaţional românesc are ca obiectiv:***

******

******

***Care consideraţi că este cea mai tristă formă a abandonului şcolar?***

******

***Întrebări cu răspuns deschis(opţionale):***

***Care consideraţi că ar trebui să fie strategiile didactice ale profesorilor pentru a capta atenţia elevilor ?***

***Profesori***

*1. Strategiile didactice au puţină valoare dacă nu sunt sustinute de strategii educationale in sensul larg (ontologice) - cadrul didactic ca reper/ model (uman) de urmat, implicarea comunitatii in activitati educative, gasirea de semnificatii personale pentru fiecare elev in universul profesional-cultural-filosofic (constientizarea contextului si gasirea locului potrivit pentru mine insumi in functie de aptitudinile, convingerile si sistemul meu de valori).*

*2. implicarea efectivă a elevilor în activitatea didactică prin adoptarea de mijloace, tehnici şi metode didactice activ-participative; accent asupra laturii formative a activităţilor propuse, prin deplasarea accentului asupra laturii pragmatice pe care acestea ar putea-o implica;*

*3. controversa creativă ,tehnica „focus grup”;*

*4. aplicaţii practice cu trimitere la realitatea cotidiană accesibilă elevilor*

*5. Comunicare ; strategii interactive, lucru in echipa;*

***Elevi***

*1. Sa isi faca orele mult mai interactive astfel incat prezenta la ora sa fie o placere iar informatiile sa fie asimilate intr-un mod placut si relaxant;*

*2. Sa le arate elevilor cum pot sa foloseasca in viata de zi cu zi ceea ce invata , iar daca unele lucruri nu o sa aiba deloc importanta in viitorul acestora , sa nu insiste asupra lor , lasandu le sansa sa se axeze mai mult pe ceea ce conteaza .*

*3. Cred ca profesorii ar trebui sa ne aminteasca si latura practica a teoriei pe care invatam, deoarece ne-ar stimula in sensul intelegerii memorarii unor lucruri aparent inutile, si cum ne-ar ajuta acestea la viitorul loc de munca, obictivul nostru final, de altfel.*

*4. Răbdarea si implicarea in a face elevul sa inteleaga pe de-a întregul lectiile in timpul orelor de curs;*

*5. Fiecare profesor ar trebui sa observe ce abilitati are elevul si sa il ajute sa si le dezvolte , sa il spijine in aleagerea obiectului pe care poate sa il faca cel mai bine;*

*6. Mai puțină teorie mai multa practica;*

***Cum vedeţi parteneriatul elevi-profesori ?***

*Din 33 de participanţi , 12 nu au răspuns la această întrebare. (2 profesori şi 10 elevi)*

***Profesori***

*1. bazat pe încredere, pe respect, pe empatie ; o relaţie în care elevul devine partener în derularea actului didactic, ceea ce implică sporirea încrederii şi a respectului de sine ale acestuia ; fundamentat pe reevaluarea şi redefinirea statutului cadrului didactic, ca şi a elevului, ca subiecţi ai actului didactic.*

*2. Foarte putini profesori ii considera parteneri pe elevi si foarte putini elevi recunosc un partener in profesorul lor. Elevii percep cerințelor profesorilor ca impuneri nu ca efort;*

***Elevi***

*1. Acest parteneriat este important pentru dezvoltarea elevului , ar trebui sa vada in profesor un mentor care sa il intelegeaga si ajute;*

*2. Atata timp cat este o relatie bazata pe incredere, intelegere, respect dar in acelasi timp si o prietenie, pot spune ca este un parteneriat perfect*